

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»  
Протокол от 24.03.2021г.

Утверждаю  
Приказ от  
Директор ГБОУ «Нурлатская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_Бурнашевская О.В.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-  
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан  
за 2020 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Руководитель	Бурнашевская Ольга Владимировна
Адрес организации	423040, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул.Школьная, д.7А.
Телефон, факс	8(843)452-36-56
Адрес электронной почты	nkoi@bk.ru
Учредитель	Министерством образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 7.07.2017 года № 9679, серия 16 Л01 №0005786
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП № 006924 регистрационный номер 0200 от 23.03.2010 г, срок действия по 29 мая 2013 года.

Школа-интернат расположена в 3-х этажном помещении типового здания. Учебный корпус рассчитан на 180 учащихся, спальный корпус - на 120 учащихся; занятия осуществляются в одну смену с учетом круглосуточного пребывания детей.

Территория ограждена частично железным забором и зелеными насаждениями. На территории имеются: спортивная площадка, учебно-опытный участок, хозяйственная зона. На спортивной площадке находится: беговая дорожка, баскетбольная площадка. На учебно-опытном участке выращиваются овощи, цветы.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 5—9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть АООП в 2019/2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформах «Якласс», «Российская электронная школа» (РЭШ), ZOOM, DUO, Classtime, Skysmart.

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В V классах обучение с 01 сентября 2020 года осуществляется по ФГОС. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5,6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство, основы

социальной жизни (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека (1-4 кл), природоведение – 5,6 кл., естествознание – 7-9 кл., география - 6-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в част федерального компонента учебного плана включает «Домоводство», «Основы социальной жизни».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- штукатурно-молярное дело;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану. Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС с у/о. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020 (4 четверть). Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В 2020–2021 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютера-ми, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

### **Воспитательная работа**

В Школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социальноодобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития субъективно и общественно значимых направлений с учетом возможностей школы-интерната, социума. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четырех основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся.

**Основная цель воспитательной работы школы-интерната – подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни.**

**Задачи воспитательной деятельности:**

- Создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Формирование стойкой жизненной позиции в ведении здорового образа жизни.
- Формирование социально-бытовых, трудовых знаний, умений и навыков. Формирование профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Воспитание правовой культуры.
- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, к своей семье, приобщение к народным традициям;
- Формирование экологической культуры.

Работа в воспитательных группах планируется с учетом возрастных особенностей и

индивидуальных возможностей каждого ребенка

В школе-интернате проводятся ряд мероприятий, максимально раскрывающий содержание каждого направления.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

Направление воспитательной работы	Цель работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое и правовое, экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание чувства гражданского достоинства россиянина, формирование понятий «гражданин», «гражданский долг»</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>- Изучение обучающимися природы и истории родного края.</li> <li>- Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>- Формирование культуры отношений к природе, изучение знаний о законах природы, о значении природы для человека</li> </ul>
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание, работа с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование духовно-нравственных качеств личности в отношении к обществу, к труду, к людям;</li> <li>- Воспитание чувства гуманизма, коллективизма, товарищеской взаимопомощи, отзывчивости;</li> <li>- Воспитание дисциплины, самодисциплины и самоконтроля;</li> <li>- Воспитание эстетической культуры и развитие творческих способностей.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное направление. (Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- Популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- Воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.</li> </ul>
Социальное направление (трудовое воспитание и профориентация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых навыков и умений;</li> <li>- Побуждение к сознательному выбору профессии и получение трудовой подготовки;</li> <li>- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.</li> <li>- Формирование у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.</li> </ul>

### Основные мероприятия по направлениям

<b>Традиционные мероприятия ОУ. Общешкольные праздники</b>
День знаний и мира.
Торжественная линейка с приглашением почетных гостей.
Месячник безопасности детей.
Торжественный сбор дружины, посвященный принятию в Союз наследников Татарстана
Выступление уч-ся 4вкл., посвященное Международному дню пожилого человека - «Согреем ладони, разгладим морщины» с приглашением ветеранов труда.
Торжественный утренник, посвященный Дню учителя «Учитель – профессия главная на земле»
Общешкольные проекты: «Здравствуй, осень золотая» 1-5кл. «Осень – чудная пора» - 6-9 кл.
Торжественный утренник «День народного единства».

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери - «О тебе, моя мамочка». Конкурс рисунков, чаепитие с родителями.
Внеклассный проект для уч-ся 1-5 кл. по ПДД «Уважайте правила движения»
Костюмированные новогодние утренники: «Новогодняя сказка» для уч-ся 1-4 кл. «Новогодний хоровод снова нас к себе зовет!» для уч-ся 5-7 кл. Дискотека «Новогодний серпантин» для уч-ся 8-9 кл.
Тематический вечер, посвященный Дню памяти юных героев-антифашистов – «Мы памяти этой верны» для уч-ся 6-9 кл.
Тематический вечер памяти татарского поэта М.Джалили. « Мужество останется в веках»
День защитников Отечества. Смотр патриотической песни для уч-ся 1-5 кл. Смотр строя и песни для уч-ся 6-9 кл.
Праздничный концерт «Весна идет! Весне дорогу!» посвященный Международному женскому дню 8 марта.
Общешкольный костюмированный праздник «Широкая масленица» с приглашением родителей.
Общешкольный костюмированный праздник «Навруз» с приглашением родителей.
Общешкольный праздник, посвященный Дню птиц «Здравствуй, птичья страна!».
Международный день детской книги «С книгой весело шагать».
Тематический проект, посвященный Международному Дню земли « Земля – наш общий дом»
Общешкольный проект, посвященный дню рождения Г.Тукая. « Г.Тукай в наших сердцах»
Торжественное выступление «Праздник мира и труда».
Торжественное мероприятие, посвященное Дню победы 9 мая «Мы все Победой сильны...» с приглашением людей, переживших Великую отечественную войну.
Неделя здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!»
День детства. Массовый спортивно-игровой праздник. Организация экскурсии для лучших учащихся школы.
Прощание с букварем. Выступление уч-ся 4б кл.
Торжественная общешкольная линейка «Нам расставаться настала пора»
Праздничное чаепитие с родителями, посвященное окончанию школы.
<b>Фестивали, конкурсы</b>
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природные».
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»!
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»
Конкурс рисунков "Я выбираю спорт"
Конкурс новогодних композиций
Конкурс снежных скульптур
Фотогалерея на сайте школы
Конкурс поделок «Наша армия сильна»
Конкурс рисунков, посвященный Международному женскому дню 8 марта
Выставка декоративно-прикладного творчества
Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»
Фестиваль художественного творчества "Возьмемся за руки, друзья",
Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»
<b>Соревнования</b>
Кросс Татарстана
Зональных соревнования по програм. Спец.Олимпиады по мини-футболу
Соревнования по настольному теннису
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Татарстана»
Зональные соревнования по программе Специальной Олимпиады по армрестлингу
Спортивно-развлекательная игра «Широкая масленица»

Социальное положение	Кол-во учащихся
----------------------	-----------------

Мальчики	130
Девочки	60
Инвалиды	87
Дети, находящиеся под опекой	10
Дети, находящиеся в приемных семьях	20
Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	59
Дети из малообеспеченных семей	46
Дети из семей, где ребенка воспитывает один родитель	58
Дети из безработных семей	17

Социализация обучающихся – это ведущая цель учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Научить детей жить в трудном мире нашего общества, быть полезным для общества, уметь обеспечить себе достойное существование. Вот то для чего существует наше учреждение.

Прежде чем говорить о проблемах социализации в нашей школе необходимо видеть социальный состав обучающихся, воспитанников школы-интерната:

Большое количество детей школы-интерната проживают в неполных, малообеспеченных семьях, где институт семьи искажен, модель семьи, как ценность отсутствует. Поэтому важной задачей нашей школы не отдалить детей от родителей, а научить и детей и родителей нормальному общению, пониманию и обязанностям по отношению друг к другу.

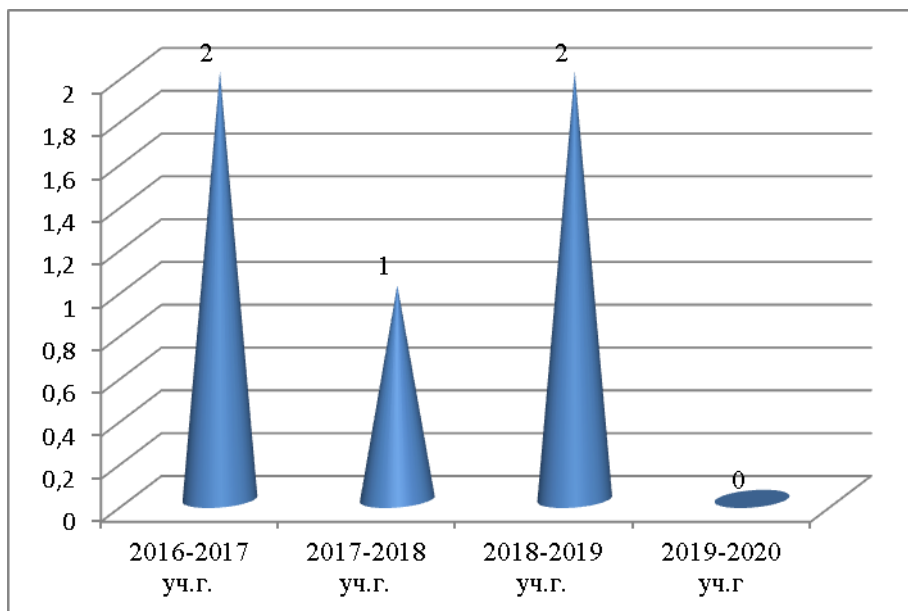
В школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, воспитателями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, классный руководитель и воспитатели выезжали по месту жительства обучающегося. Тесно поддерживается связь с администрациями поселений.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, КДН, ПДН, ЦСОН «Гармония».

В настоящее время в нашей школе на внутришкольном учете состоят 9 несовершеннолетних, 1 неблагополучных семей в СОП, на начало года на учете состоящих в ПДН 0 на конец учебного года 0.

Состояние правонарушений в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»





В профилактической работе с детьми, особое внимание уделяется привлечению несовершеннолетних к занятиям физической культурой, спортом и творчеством, организации отдыха и занятости подростков в каникулярный период, оказание социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Большая роль в профилактической деятельности школы отводится Совету профилактики.

В школе –интернате действует Совет профилактики, в который входят администрация школы, социально-психологическая служба, медицинская сестра, педагог-дополнительного образования, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану. Ежемесячно, а также по мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики школы.

По работе с трудными детьми, детьми «группы риска» постоянно проводятся заседания Совета профилактики, так в течение учебного года провели 12 заседаний. Классными руководителями, воспитателями, проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Подросток» и т.д. Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
- снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

#### Количество детей-инвалидов:

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
70	93	86

В школе-интернате высокий уровень соматических заболеваний, так как в школе обучаются дети, стоящие на диспансерном учете у врача-психиатра.

### Достижения обучающихся

Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
VI районный конкурс патриотической песни «Служу России-2020», посвященного Дню защитника Отечества в рамках празднования 75-летия Победы.	Муниципальный	Февраль, 2020	Диплом 3 место
Муниципальный этап Республиканского фестиваля –конкурса детского народного творчества «Без бергэ».	Муниципальный	Март, 2020	Диплом 3 место
V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2019».	Республиканский	Сентябрь, 2019	Диплом 3 место
Республиканский конкурс –выставка композиций и картин из сухоцвета «Отблески жаркого лета», г. Набережные Челны.	Республиканский	Ноябрь, 2019г.	Дипломы победителей
Республиканский творческий конкурс среди детей и молодежи с ограниченными физическими возможностями «Мы – граждане России».	Республиканский	Декабрь, 2019	Дипломы победителей
XII фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья!» ,номинация «Танцевальная радуга», г. Казань	Республиканский	Декабрь, 2019	Диплом победителя
Конкурс юных художников нефтяного региона Республики Татарстан «Они должны идти победным строем в любые времена», г. Альметьевск.	Республиканский	Декабрь, 2019	Диплом победителя
Республиканский конкурс «Время колокольчиков», г. Набережные Челны	Республиканский	Январь, 2020	Дипломы победителей
Фестиваль детских театральных студий для детей с ограниченными возможностями здоровья « ТЕАТР- ALL INCLUSIVE».	Республиканский	Сентябрь 2020г.	Диплом 1 степени
VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2020»по компетенции «Столярное дело».	Республиканский	Ноябрь, 2020 г.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2020»по компетенции «Лозоплетение».	Республиканский	Ноябрь, 2020 г.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2020»по компетенции «Швея».	Республиканский	Ноябрь, 2020 г.	Диплом 3 место
XIII фестиваль художественного	Республиканский	Декабрь,	Диплом

творчества «Возьмемся за руки друзья», номинация «Музыкальный калейдоскоп» (вокально-хоровой ансамбль «Улыбка»).		2020	
XIII фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки друзья», номинация «Танцевальная радуга» (хореографический ансамбль «Танцевальная капель»).	Республиканский	Декабрь, 2020	Диплом
Творческий онлайн-конкурс среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья « Омет юлы”- “Дорога надежды”, номинация “Исполнительские виды искусства” (хореографический ансамбль «Танцевальная капель»).	Республиканский	Декабрь, 2020	Диплом 1 степени
Творческий онлайн-конкурс среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья « Омет юлы”- “Дорога надежды”, номинация “Исполнительские виды искусства” (вокально-хоровой ансамбль «Улыбка»).	Республиканский	Декабрь, 2020	Диплом 2 степени
Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!».	Всероссийский	Октябрь, 2019г	Сертификаты
VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2020»по компетенции «Лозоплетение».	Всероссийский	Ноябрь, 2020 г.	Диплом 2 место

## II. Оценка системы управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul> -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы, школьная психолого-социально-логопедическая служба, школьный консилиум. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы-интерната.

#### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:				
			Имеют высшее образование	Имеют высш. кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Имеют II кв. категорию	Не имеют кв. категорию
ШМО учителей начальных классов	«Современные требования и технологии психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях	6	6	1	5	-	-

	введения СФГОС»						
ШМО учителей –предметников гуманитарного цикла	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла в условиях постепенного перехода на ФГОС для детей с ОВЗ »	12	12	4	5	-	3
ШМО учителей трудового обучения	«Повышение качества трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации в рамках внедрения СФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	8	8	2	6	-	-
ШМО учителей домашнего обучения	Формирование необходимых жизненно-важных компетенций учащихся с ОВЗ путём реализации активных форм учебно-воспитательного процесса».	22	22	2	12	-	8
ШМО классных руководителей		15	15	3	11	-	1
ШМО воспитателей							

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Весной 2020 года в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8 классы: итоговые отметки выставляли исходя из среднего балла. Полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4 дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9 классы: промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 под номером №842 результаты промежуточной аттестации признали итоговой аттестации и выдали свидетельства об обучении на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления ( в пользу ученика).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года.

#### Статистика показателей за 2017-2020 годы

Года	Нач. звено	Среднее	Общее по школе
2017-2018	41.67%	39.84%	40.35%
2018-2019	37.5%	35.65%	36.2%
2019-2020	29.79%	44.27%	40.45%

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	7		2	5			7	100%	2	28.57%
2б	5		2	3			5	100%	2	40%
3а	12		2	10			12	100%	2	16.67%
4а	6		1	5			6	100%	1	16.67%
4б	14		4	10			14	100%	4	28.57%
итого	20		5	15			20	100%	5	25%
2-4 кл.	39		9	30			39	100%	9	23.08%
5а	10		3	7			10	100%	3	30%
5б	11		5	6			11	100%	5	45.45%
итого	21		8	13			21	100%	8	38.1%
6а	12		4	8			12	100%	4	33.33%
6б	11		2	9			11	100%	2	18.18%
итого	24		6	18			24	100%	6	25%
7а	11		2	9			11	100%	2	18.18%
8а	14		7	7			14	100%	7	50%
8б	13		4	9			13	100%	4	30.77%
итого	27		11	16			27	100%	11	40.74%
9а	15		7	8			15	100%	7	46.67%
9б	16		9	7			16	100%	9	56.25%
итого	31		16	15			31	100%	16	51.61%

5-9 кл.	114		43	71		114	100%	43	37.72%
2-9 кл.	153		52	101		153	100%	52	33.99%

**Качество знаний по математике учащихся 2 – 9 классов  
за 2020/2021 учебный год**

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
Всего учащихся	7	5	12	6	14	10	11	12	11	10	13	13	15	16
Присутствовало	7	5	12	6	14	10	11	12	11	10	10	12	15	16
«отлично»	-	-	1	-	3	-	3	-	-	-	2	1	-	1
«хорошо»	3	-	3	-	5	4	3	4	4	4	6	8	8	10
«удовлетворительно»	3	3	8	6	6	6	5	8	7	6	2	3	7	5
индивидуально	1	5	2	6		-	1	-	-	1	-	-	-	1
Качество знаний %	42	0	33	0	57	40	55	33	36	40	80	75	53	69

**Качество знаний по русскому языку учащихся 2 – 9 классов  
за 2020/2021 учебный год**

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
Всего учащихся	7	-	12	-	14	10	11	12	11	10	13	13	15	16
Присутствовало	7	-	12	-	14	10	11	12	11	10	11	12	15	16
«отлично»	-	-	-	-	4	1	-	-	-	-	1	3	4	2
«хорошо»	3	-	2	-	6	3	5	6	2	3	7	6	3	7
«удовлетворительно»	3	-	10	-	4	4	6	6	9	7	3	3	8	7
индивидуально	1	-	2	-	1	2	2	1	6	2	1	-	-	1
Качество знаний %	42	-	16	-	71	40	45	50	18	30	73	75	47	56

**Диагностическая карта проверки техники чтения в начальных классах  
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Норма чтения	Читают слогами	Целыми словами	Читают без ошибок	В норме	Выше нормы	Ниже нормы	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.
2а	7	15-20	3	1	1	1	1	5	1	1	3	2	71%	29%
3	12	25-30	4	7	5	2	6	4	6	2	3	1	88%	88%
4а	6	15	3	-	-	-	-	3	-	-	3	3	50%	0%
4б	12	35-40	10	7	1	9	9	5	1	8	5	-	100%	64%

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

– провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения  
Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 190 учащихся (26 из них на надомном обучении). В школе 15 классов-комплектов. Из них 6 классов – начальной школы, 9 – основной общей.

### СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебные		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся	начало года	182	197	190
	прибыло	1	-	1
	выбыло	3	2	2
	выпускники	17	28	31
	конец года	180\163	195\167	189\158
Находятся на домашнем обучении		11	24	27
на инвалидности		70	93	86

### СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Количество классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	1	5	-	-
2	2	21	-	-
3	1	16	-	-
4	2	21	-	-
ИТОГО	6	63	-	-
Основное общее образование				
5	2	21	-	-
6	2	31	-	-
7	1	15	-	-
8	2	28	-	-
9	2	31	-	-
ИТОГО	9	126	-	-
ВСЕГО:	15	189	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

#### Количество детей, находящихся на надомном обучении

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
11	24	27

#### Кратко по итогам итоговой аттестации 9 классов по профильному труду



Трудовое обучение	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качество
	15	100	53.3%	31	100	74.1%

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признаны оценки учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год.

	2018-2019 учебный	2020-2021
Получили «5»	0	0
Получили «4»	8/53.3%	23/74.1%
Получили «3»	7/38.8%	8/25.8 %
Получили «2»	0	0
Не получили свидетельство об обучении	0	0
Получили свидетельство об обучении с отличием	0	0

На протяжении последних лет уровень профессионально-трудовой подготовки остается высоким. После окончания школы-интерната выпускники продолжают обучение в ГАПОУ "Нурлатский Аграрный техникум», где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Всего выпускников, прошедших итоговую аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018	23	-	5	14	4
2018-2019	24	-	14	9	1
2019-2020	28	-	14	13	-

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

№/№	Учебный год	Колич. вып. /из них инв.		из них продолжили обучение в					
				спо	из них инв.	устроились на работу	из них инв.	не раб не учатся	из них инв.
1	2017-2018 учебный год	24	7	19	4	2	0	3	3
2	2018-2019 учебный год	17	6	15	4	0	0	2	2
3	2019-2020 учебный год	28	11	21	4	0	0	7	7

Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профильного труда. Учителя трудового обучения воспитывают у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формируют личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность. Вооружают учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучают их профессиональным приемам труда.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нурлат о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

##### СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Бурнашевская Ольга Владимировна	Высшее	Высшая	27	20/6
Заместитель директора по учебной работе	Маняпова Илюза Назиповна	Высшее	Первая	12	6/6
Заместитель директора по воспитательной работе	Сулейманова Люция Равилевна	Высшее	-	20	2/2

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 53 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов	54	54	53
Образование			
высшее образование	51	53	52
специальное дефектологическое	49	49	50
средне-специальное	3	1	1
Обучаются заочно	-	-	-
Аттестация			
Имеют категории			
высшая	8	8	9
I категория	33	32	28
не имеют	4	7	9
Прошли СЗД	9	7	7
Стаж работы			
До 2 лет		5	4
От 2 до 5 лет	2	0	1
От 5 до 10 лет	5	4	3
От 10 до 20	19	18	16
Более 20	28	27	29
Возраст			
Моложе 25	1	0	0
25-35	6	7	3
35 и старше	45	47	50
Из них пенсионеры	2	3	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

Реализуемые программы (направленности)	Численность воспитанников	Срок реализации программы	Возраст участников программы
<b>Образовательные программы:</b>			
Начальное общее образование	63	4 года	7-11 лет
Основное общее образование	126	5 лет	12-17 лет

### **Варианты программ обучения**

Базисный учебный план 6-9 класс		Адаптированная основная общеобразовательная программа 1-5 классы		
2 вариант	индивид учебный план (надомники)	АООП 1 вариант	АООП 2 вариант	СИПР (надомники)
92 ученика	13 учащихся	60 учащихся	11 учащихся	14 учащихся

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров художественной литературы	1737
Общее количество учебников в библиотеке	1512
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	1512 шт.-100%,
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	225 шт.-100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	-
Количество названий ежегодных подписных изданий	3 газеты, 15 журналов
Количество компьютеров в библиотеке	1

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа имеет следующее оснащение: актовый зал, спортивный зал, библиотеку, мастерские по швейному и столярному делу, кабинет сельскохозяйственного труда кабинет СБО, кабинет штукатурно-молярного дела, спальня комнаты, медицинский кабинет. Кроме этих кабинетов, имеются кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, кабинет секретаря, бухгалтерия.

Сегодня каждый учитель Школы имеет ноутбук. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.).

Имеются: локальная сеть, Wi-Fi, столовая (на 96 мест).

Кроме того, в учреждении функционируют кабинеты логопеда и психолога.

В школе имеется кабинет в котором имеется оборудование для занятий по правилам дорожного движения.

Школа оснащена АПС, охранной системой (тревожной кнопкой), Стрелец-мониторингом, видеонаблюдением, эвакуационным освещением.

Техническое состояние конструкций здания: удовлетворительное. В наличии функционируют узлы учета электроэнергии, воды, тепла.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	76
из них используются в учебном процессе	57
Количество ноутбуков	55
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Моноблок	8
МФУ (многофункциональное устройство)	13

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 87,1 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

## **IX. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,45%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (47.7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (10,8%)
– федерального уровня		3 (2,7%)
– муниципального уровня		38 (34,2%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		96,2%
– высшим педагогическим образованием		96,2%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3,7%
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16,6%
– первой		51,8%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		29(54,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5,6%)
– от 55 лет		5 (9,4%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (97.2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.